



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

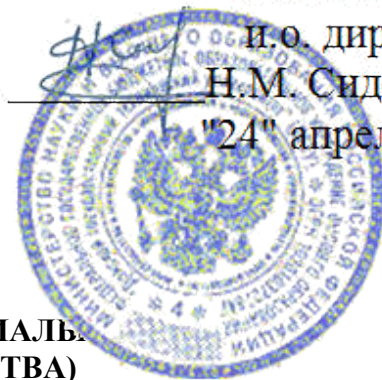
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Философия»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

43.03.01 Сервис

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

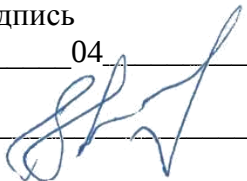
Доцент

 О.А. Катеринич

подпись

«24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

 В.И. Кузнецов

подпись

«24» 04 2023 г.

Согласовано:

Директор ООО «Катальпа»

 О.А. Катеринич

подпись

«24» 04 2023 г.

Директор ООО «Бонжур»

 Э.В. Бударина

подпись

«24» 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОК-1	Знать		Лек, Практик, Ср интерактивная лекция	1.1, 2.4,3.5,3.6,3.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уровень 1:	основные философские направления и школы				
	Уровень 2:	основные методы философии и типы мировоззрения				
	Уровень 3:	глобальные проблемы современности				
	Уметь		Лек, Практик, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии				
	Уровень 2:	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту				
	Уровень 3:	применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		нравственных предпочтений					
	Владеть		Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации		
	Уровень 1:	понятийным аппаратом философии					
	Уровень 2:	методологическими принципами философии					
	Уровень 3:	природой социальных процессов					
ОК-7	Знать			2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	
	Уровень 1:	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Лек, Практ, Ср интерактивная лекция				
	Уровень 2:	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности					
	Уровень 3:	определять цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства					
	Уметь						темы рефератов, практические ситуации
	Уровень 1:	самоорганизовываться и самообразовываться					
	Уровень 2:	оценивать уровень самоорганизации и самообразования					
	Уровень 3:	прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности					
	Владеть:						темы рефератов, практические ситуации
	Уровень 1:	правилами самоорганизации и самообразования	Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ				
	Уровень 2:	значением основных путей и средств самообразования и самоорганизации					

	Уровень 3:	значением стремления к саморазвитию, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	практических ситуаций			
--	------------	--	-----------------------	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности,

проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.

24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
 25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
 26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
 27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
 28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
 29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
 30. Философия русского космизма.
 31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
 32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
 33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия.
- Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
 35. Проблема человека в философии
 36. Концепции происхождения человека
 37. Социальная сущность человека
 38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
 39. Сознание и познание.
 40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
 41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
 42. Вера и знание
 43. Человек, культура и цивилизация
 44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
 45. Материальная и духовная культура.
 46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
 47. Религия как феномен человеческой культуры.
 48. Проблемы НТП.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы контрольных работ по дисциплине «Философия»

1. Место и роль философии в культуре

2. Основные философские направления
3. Философия древней Греции
4. Происхождение философии.
5. Значение философии в жизни человека.
6. Философия и мифология.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра.

Анаксимена.

9. Константность и изменчивость в философии Гераклита.
10. Сократ: жизнь, основные философские идеи.
11. Софисты как оппоненты Сократа.
12. Платон как ученик Сократа.
13. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд.
14. Аристотель как основатель системы наук.
15. Проблемы этики в эллинистическо-римской философии.
16. Философия Средневековья
17. Философия Нового времени
18. Немецкая классическая философия
19. Философия марксизма
20. Философские истоки и основные принципы скептицизма.
21. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
22. Патристика и схоластика: этапы развития.
23. Телеологическая концепция истории Августина.
24. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
25. Спор об универсалиях: номинализм - концептуализм - реализм
26. Арабоязычная философия
27. Апофеоз искусства и культ художника - творца в эпоху Возрождения.
28. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
29. Идеи социальной философии в эпоху Возрождения.
30. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое

значение.

31. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М.

Лютер. Значение

32. протестантизма.
33. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
34. Научная революция: естественнонаучное содержание, мировоззренческие

предпосылки и последствия.

35. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
36. Галилей - основатель современного естествознания.
37. Лейбниц о принципе достаточного обоснования.
38. Механистическая картина мира
39. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
40. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
41. Эстетика Просвещения.
42. Просветительский идеал человека.
43. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
44. Философия эпохи Просвещения и Великая французская революция.
45. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-

Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.

46. Вольтер и Руссо - два «полюса» философии французского Просвещения.
47. Философия немецкого Просвещения сквозь призму драматургии и поэзии

Шиллера.

48. Немецкая классическая философия и ее значение в развитии философской мысли и культуры человечества.
49. «Докритический» период в творчестве Канта.
50. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
51. Философская система Гегеля.
52. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.
53. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
54. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте.
55. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
56. Натурфилософия Шеллинга.
57. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга.
58. Антропологический материализм Фейербаха.
59. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.
60. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
61. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
62. Роль личности и народных масс в развитии общества.
63. Судьба марксизма в XX в.
64. «Москва — третий Рим» (Филофей).
65. Этика древнерусского человека.
66. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
67. Н.А Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
68. Космическая этика К.Э. Циолковского.
69. В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
70. Русский марксизм.
71. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
72. Место и роль категории «движение» в философских учениях.
73. Современная наука о строении и свойствах материи.
74. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.
75. Философские проблемы пространства и времени.
76. Философские основания и выводы теории относительности.
77. Философский смысл законов сохранения.
78. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
79. Проблема единства мира в истории философии.
80. Структура и функции сознания.
81. Информационные ресурсы сознания.
82. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
83. Интуиция.
84. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
85. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
86. Проблема истины в истории философии.
87. Философские корни агностицизма.
88. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
89. Философия техники: основные проблемы.
90. Методология и методы научного познания.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок

Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Практические задания по дисциплине «Философия»

Типовое задание:

1.Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности

новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить,

стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий

вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю

философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы

спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки

основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах

философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей

задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости...

Философы искали премудрой

истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не

необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого

рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть

необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и

политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни

науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это

значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство

достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это

индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и

как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой

зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы

заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его

подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные

же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под

или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений.

Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли,

обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми"

Критерии оценки:

Критерий	Максимально е количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «Информационно-экономические системы»
Кафедра «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 20__/20__ учебный год

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Проблемы НТП.
3. Практическое задание.

Зав. кафедрой _____ Зеленова Г.В.

_____ подпись

_____ дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__ уч.год

_____ подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__ уч.год

_____ подпись

Ф.И.О. _____

зав. каф

20__/20__ уч.год

_____ подпись

Ф.И.О. зав. каф. _____

20__/20__ уч.год

_____ подпись

Ф.И.О. зав. каф _____

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « Философия»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-1	основные философские направления и школы	КР	Вопросы к экзамену №№1,3,7,8,12,13,14,15,23,25	использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии	КР	Вопросы к экзамену №2,4,6,9,11,16,17	понятийным аппаратом философии	КР	Вопросы к экзамену №18,19,20,21,22,24
	основные методы философии и типы мировоззрения	КР	Вопросы к экзамену №№25,27,29,31	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	КР	Вопросы к экзамену №26,28,30-35	методологическими принципами философии	КР	Вопросы к экзамену №36,40,45
	глобальные проблемы современности	КР	Вопросы к экзамену №№37,38,39	применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззрен	КР	Вопросы к экзамену №41,43,46	природой социальных процессов	КР	Вопросы к экзамену №42,44,47,48

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				ческих, социально-философских и нравственных предпочтений					
ОК-7	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	КР	Вопросы к экзамену №№2,31,32,36,27,29,41	самоорганизовываться и самообразовываться	КР	Вопросы к экзамену №1,3,4,5,6,10,28,43-45	правилами самоорганизации и самообразования	КР	Вопросы к экзамену №7,8,9,10,31,46
	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности	КР	Вопросы к экзамену №№33,35,37,42	оценивать уровень самоорганизации и самообразования	КР	Вопросы к экзамену №11,12,14,18,47	начением основных путей средств самообразования и самоорганизации	КР	Вопросы к экзамену №13,15,16,17,19,20,32
	определять цели и задачи самообразова	КР	Вопросы к экзамену №№34,48	прогнозировать последствия своей	КР	Вопросы к экзамену №21,22,25,30,36	значением стремления к саморазвитию, высокой	КР	Вопросы к экзамену №23,24,26,37-40

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	ния и повышения квалификаци и и мастерства			социальной и профессиона льной деятельност и			мотивацией к выполнению профессионал ьной деятельности		

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.